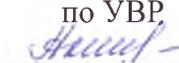


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: С.В. Кинжуваева
(Протокол № 1 от
«28» 08 2025 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР

И.А. Аншакова
«29» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В. Савицкая
«01» 09 2025 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РУЧНОЙ ТРУД

1-4 классы

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»

- в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).
- во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).
- в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).
- в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».**

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей

деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.);
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.(усиление

профессиональной ориентации);

- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений о процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно- гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно- операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы социально ценных качеств личности. соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); – устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе.

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно- гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань;

проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);

- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

– коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

– совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

Содержание обучения для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и

отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание обучения для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют

определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи

слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» не ставится

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не

всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Экскурсии
1	Введение	1	-	
2	Работа с глиной и пластилином	21	-	
3	Работа с природными материалами	13	-	1
4	Работа с бумагой и картоном	19	-	
5	Работа с нитками	12	-	
	Итого	66		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Экскурсии
1	Работа с глиной и пластилином	8	-	
2	Работа с природными материалами	6	-	1
3	Работа с бумагой и картоном	13	1	
4	Работа с текстильными материалами	7	-	
	Итого:	34 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Экскурсии
1	Введение	1		
2	Работа с природными материалами.	5	1	1
2	Работа с бумагой и картоном.	11	1	
3	Работа с текстильными материалами.	10	1	1
4	Работа с древесиной.	2	-	

5	Работа с проволокой.	2	-	
6	Работа с металлоконструктором.	3	-	1
	Итого.	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Экскурсии
1.	Работа с бумагой	16	2	
2.	Работа с текстильными материалами	12	1	1
3.	Работа с древесными материалами	3		
4.	Работа с металлом	3		
	Итого	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	кол-во часов	к/р	экскурсии	дата	примечание
	Введение- 1ч.					
1	Человек и труд. Урок труда. Т.Б. на уроках труда.	1				
	Работа с глиной и пластилином – 6 ч					
2	Пластилин. Упражнения в подготовки материала к лепке Аппликация из пластилина «Яблоко»	1				
3	Лепка по образцу лесенки, забора.	1				
4	Лепка по образцу домика, ёлки	1				
5	Лепка предметов шаровидной формы: бусы, мяч	1				
6	Лепка предметов овальной формы: «сливы, огурцы»	1				
7	Составление композиции: «Овощи на тарелке»	1				
	Работа с природными материалами- 4 часа					
8	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Т.Б. при проведении экскурсии.			1		
9	Что надо знать о природных материалах. Наклеивание на подложку листьев .Т.Б. при использовании клея.	1				
10	Составление композиций из сушеного природного материала (бабочка, цветок). Аппликация «Бабочка»	1				
11	Композиция «Осенние цветы»	1				
	Работа с бумагой и картоном- 7 часов					
12	Знакомство с бумагой, свойства бумаги. Т.Б при работе с бумагой. Упражнение в сгибании и разрывании бумаги.	1				
13	Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы. Складывание из бумаги. Ёлочка.	1				
14	Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. Складывание из бумаги. Стаканчик	1				

15	Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы. Складывание из бумаги. Наборная линейка	1				
16	Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах? Упражнение в нарезании ножницами по следу сгиба. Т.Б. при работе с ножницами.	1				
17	Как работать с ножницами. Вырезание квадратов, прямоугольников.	1				
18	Как работать с ножницами. Вырезание круга по шаблону.	1				
	Работа с глиной и пластилином- 2 часа					
19	Лепка по образцу моркови, свеклы, репки . Т.Б. при работе с пластилином.	1				
20	Лепка по образцу Пирамидка. Грибы.	1				
	Работа с природными материалами- 6 часов					
21	Как работать с природными материалами. Изготовление по образцу ежа из пластилина и шишки.	1				
22	Работа с природными материалами. Изготовление по образцу цветка.	1				
23	Работа с природными материалами. Изготовление по образцу бабочек.	1				
24	Работа с природными материалами. Изготовление по образцу рыбки.	1				
25	Работа с природными материалами. Изготовление по образцу мышки, гриба.	1				
26	Работа с пластилином. Лепка макета « Снегурочка в лесу.	1				
	Работа с бумагой и картоном- 6 часа					
27	Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Т.Б. при работе с бумагой, клеем, ножницами.	1				
28	Упражнение в резании по различным линиям.	1				
29	Изготовление деталей аппликации на флажки.	1				
30	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги.	1				
31	Изготовление гирлянд «Змейка».	1				
32	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	1				
	Работа с глиной и пластилином- 4 часа					
33	Лепка по образцу рельефов букв. Т. Б. при работе с пластилином.	1				
34	Лепка по образцу рельефов цифр.	1				
35	Лепка многодетальных фигурок	1				

36	Лепка многодетальных фигурок	1				
	Работа с природными материалами- 4 часа					
37	Изготовление по образцу птички из шишки и пластилина.	1				
38	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы ореха.	1				
39	Изготовление по образцу совы из шишки и пластилина.	1				
40	Изготовление по образцу пингвина из шишки и пластилина.	1				
	Работа с бумагой и картоном- 5 часов					
41	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (домик). Т. Б. при работе с бумагой, клеем, ножницами.	1				
42	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур.	1				
43	Изготовление по образцу орнамента в квадрате.	1				
44	Составление композиции «Овощи».	1				
45	Составление композиции «Лодочка».	1				
	Работа с текстильными материалами- 7 часов					
46	Т. Б. при работе с нитками. Свойства ниток, упражнение в разрывании и резании ниток.	1				
47	Связывание ниток, наматывание в клубок, на картон.	1				
48	Составление коллекций цветных ниток.	1				
49	Витье шнура из толстых цветных ниток.	1				
50	Работа с нитками. Изготовление игрушки «Бабочка»	1				
51	Изготовление кисточки к шапочке из цветных ниток. Т. Б. при работе с нитками, ножницами.	1				
52	Изготовление кукол из ниток.	1				
	Работа с бумагой и картоном- 1ч					
53	Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе. Т. Б. при работе с ножницами, клеем.	1				
	Работа с глиной и пластилином-8 ч					
54	Лепка к сказке «Колобок». Т. Б. при работе с пластилином.	1				
55	Сборка макета к сказке «Колобок».	1				

56	Лепка к сказке «Теремок».	1				
57	Сборка макета к сказке «Теремок».	1				
58	Лепка к сказке «Репка».	1				
59	Сборка макета к сказке «Репка».	1				
60	Лепка к сюжету «За грибами».	1				
61	Сборка макета «За грибами».	1				
	Работа с текстильными материалами- 5 ч					
62	Т. Б. при работе с иглой. Упражнения по вдеванию нитки в иглолку. Закрепление нитки в начале и конце строчки.	1				
63	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур.	1				
64	Вышивание контуров овощей по готовым проколам .	1				
65	Вышивание контуров овощей на ткани.	1				
66	Вышивание контуров овощей на ткани.	1				
	Всего	65		1		
	Итого			66 ч.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	кол-во часов	к/р	экс-курсии	дата	примечание
	Работа с глиной и пластилином – 2 часа					
1	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы «Ворота».	1				
2	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	1				
	Работа с природными материалами – 4 часа					
3	Экскурсия в природу. Заготовка листьев			1		
4	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок».	1				
5.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепаша», «Рыбка»	1				
6	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»					
	Работа с бумагой и картоном – 4 часа					
7.	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	1				
8.	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево осенью»	1				
9	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	1				
10	Разметка геометрических фигур по шаблонам. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.	1				
	Работа с текстильными материалами – 2 часа					
11	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»	1				
12	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.					
	Работа с глиной и пластилином – 2 часа					
13	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	1				

14	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»	1				
	Работа с бумагой и картоном – 2 часа					
15	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»	1				
16	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба».	1				
	Работа с природными материалами – 1 час					
17	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»	1				
	Работа с текстильными материалами – 1 час					
18	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»	1				
	Работа с глиной и пластилином – 1 час					
19	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	1				
	Работа с бумагой и картоном – 2 часа					
20	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	1				
21	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»					
	Работа с текстильными материалами – 1 час					
22	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»	1				
	Работа с глиной и пластилином – 2 часа					
23	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	1				
24	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	1				
	Работа с природными материалами – 1 час					
25	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»	1				
	Работа с бумагой и картоном – 1 час					
26	Аппликация «Грузовик»	1				
	Работа с текстильными материалами – 3 часа					
27	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»	1				
28	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»	1				

29	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»	1				
	Работа с бумагой и картоном – 1 час					
30	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1				
	Работа с пластилином – 1 час					
31	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	1				
	Работа с бумагой и картоном – 3 часа					
32	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок					
33	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»	1				
34	<i>Итоговая контрольная работа.</i>		1			
	Всего	32	1	1		
	Итого		34 ч			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	к/р	экскурсии	дата	примечание
	Введение – 1 ч					
1	Вводный урок. Повторение учебного материала первого и второго классов.	1				
	Работа с природными материалами.- 3 ч					
2	<i>Экскурсия в природу.</i> Сбор природного материала для уроков труда.			1		
3	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1				
4	<i>Административная (стартовая) контрольная работа</i>		1			
	Работа с бумагой и картоном – 2 часа					
5	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1				
6	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги	1				
	Работа с природными материалами.-2 часа					
7	Работа с пластилином. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина	1				
8	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных изделий из природных материалов	1				
	Работа с металлоконструктором – 3 часа					
9	<i>Экскурсия в слесарную мастерскую.</i>			1		
10	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. «Треугольник», «Квадрат»	1				
11	Работа с металлоконструктором. «Дорожный знак»	1				
	Работа с бумагой и картоном – 7 часов					
12	Работа с картоном и бумагой. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос	1				
	Работа с картоном и бумагой. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание,	1				

13	сгибание). Изготовление игрушек из бумажных колец				
14	Работа с картоном и бумагой. Изготовление карнавальной полумаски	1			
15	<i>Административная контрольная работа</i>		1		
16	Работа с картоном и бумагой. Изготовление карнавальных головных уборов	1			
17	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по линейке, рицовка. Окантовка картона листом бумаги	1			
18	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по линейке, рицовка. Окантовка картона листом бумаги	1			
	Работа с текстильными материалами- 4 часов				
19	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Завязывание узелков.	1			
20	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1			
21	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	1			
22	<i>Экскурсия в швейную мастерскую.</i>			1	
	Работа с древесиной -2часа				
23	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1			
24	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1			
	Работа с проволокой- 2 часа				

25	Работа с проволокой. Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	1				
26	Работа с проволокой «Паук»	1				
	Работа с текстильными материалами- 1 час					
27	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	1				
	Работа с бумагой и картоном.- 2 часа					
28	Работа с картоном и бумагой. Объёмные изделия из картона	1				
29	Работа с картоном и бумагой. Объёмные изделия из картона	1				
	Работа с текстильными материалами- 5 часов					
30	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков	1				
31	Работа с текстильными материалами. Изготовление игольницы.	1				
32	Работа с текстильными материалами. Изготовление мягкой игрушки.	1				
33	<i>Административная контрольная работа</i>		1			
34	Работа с текстильными материалами. Изготовление мягкой игрушки.	1				
	Всего	28	3	3		
	ИТОГО	34 часа				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	кол-во часов	к/р	экскурсии	дата	примечание
	Работа с бумагой- 3 часа					
1	«Что ты знаешь о бумаге?». Складывание из треугольников. «Геометрическая фигура-раскладка».	1				
2	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка».	1				
3	<i>Административная контрольная работа.</i>		1			
	Работа с тканью – 3 часа					
4	«Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1				
5	Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1				
6	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1				
	Работа с бумагой и картоном- 5 часов					
7	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок», «Летающий диск».	1				
8	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1				
9	Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.					
10	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1				
11	Разметка прямоугольника с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1				
	Работа с тканью – 1 час					
12	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка – прихватка», «Рукавица – прихватка».	1				
	Работа с металлом- 1 час					
13	Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», изделие «Паук».	1				

	Работа с бумагой и картоном- 6 часов					
14	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы».	1				
15	<i>Административная контрольная работа.</i>		1			
16	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	1				
17	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1				
18	Складывание из бумаги. «Снежинка», «Звезда».	1				
19	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Планер», «Самолет».	1				
	Работа с нитками- 2 часа					
20	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	1				
21	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»	1				
	Работа с проволокой- 2 часа					
22	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1				
23	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха»	1				
	Работа с бумагой-1 час					
24	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка».	1				
	Работа с древесиной-3 часа					
25	«Что ты знаешь о древесине?» Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений	1				
26	Обработка древесины ручными инструментами, Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1				
27	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликации из древесных заготовок «Дом».	1				
	Работа с текстильными материалами – 2 часа					
28	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1				
29	Пришивание пуговицы с ушком.	1				
	Работа с бумагой – 1 час					
30.	Картонажно-переплетные работы. Переплет. Записная книжка- раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».	1				
	Работа с текстильными материалами – 4 часа					

31	<i>Экскурсия в швейную мастерскую..</i>			1		
32	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	1				
33.	<i>Административная контрольная работа.</i>		1			
34	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки.					
	Всего	30	3	1		
	Итого		34 ч			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 1 КЛАССЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

- Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2017 г.
- Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 г.
- «Технология. Ручной труд» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л. А. Кузнецова/ - 6-е издание переработанное – М. : Просвещение, 2018.
- Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2018 г.
- В. И. Ромашина.
- Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся начальной школы. М. «Просвещение». 1990.
- С. И. Гудилина. Чудеса своими руками. Увлекательное путешествие в мир рисования, игрушек из бумаги, пластилина, аппликации. –М «Аквариум». 1998.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

- «Издательство «Просвещение»
- Издательский центр «ВЛАДОС»
- ООО «Современные образовательные технологии»
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»